

# 臺北市立松山高中 109 學年度第一學期

## 高三公民與社會科教學計畫

### 壹、教學目標：

使學生對於成為一個現代公民應有心理、社會、文化、教育、法律、道德、政治、經濟等各方面之主要知能與情感的培養，並進而身體力行，為此期能達成下列目標：

- 一、學習現代人文及社會科學知識。
- 二、培養學生公民素養並建立正確的價值觀。
- 三、養成良好的生活品德與積極主動的學習態度。
- 四、強調與生活經驗的結合，成為具有世界觀的公民。

### 貳、課程規劃：

本科課程分為六冊，於高一、高二、高三共六個學期實施教學。每課自成為一個單元，各冊主題前後單元相連貫成一體系。第一冊內容以「心理、社會與文化」為中心，第二冊內容以「政府與民主政治」為中心，第三冊以『道德與法律』為中心，第四冊內容以「經濟與永續發展」為中心，選修上冊以『現代社會與法律』為範圍，選修下冊以『民主政治與經濟』為範圍。

### 參、教材大綱：

選修上冊共分八章，前四章與社會學有關，討論社會階層化、社會流動、社會安全制度與勞動人權等議題；後四章則是法律領域的加深與加廣，介紹日常生活常見的交易安全法規、少年事件處理法、社會秩序維護法與國家賠償與補償等議題。

### 肆、課程說明與教學方法：

#### 一、課程說明

(一) 選修「公民與社會」每週授課時數3節(3學分)，「數學公民」0.5學分，另加開輔導課1節。

(二) 本課程為大學指定科目考試，測驗範圍一至四冊加選修上、下冊，共六冊。

(三) 上學期複習課程為第一至四冊，第二、三冊已於暑期輔導課程複習完畢，開學後以第一、四冊為主，原則上每週複習一單元，每單元兩課。

#### 二、教學方法

(一) 教師授課內容可參考現行高三「公民與社會」的相關教材。各學科之間的整合宜與高中「國文」、「史地」等科教科書相配合，以收科際整合之效。在課

文內容之外，補充課外注釋說明及讀物目錄，以增廣學生視野。

(二) 教學時依教材性質，採講述、討論、詢答、辯論或參觀等教學法，並鼓勵學生發問、發表及心得分享，以增進教學效果。

(三) 使用圖片、投影片、幻燈片、影片等教具輔助教學，以提高學生學習興趣與教學效果。

(四) 教師可針對課文內容，設計相關教學活動，如：圖書館尋寶、課文內容分組搶答競賽、影片欣賞、分組討論、道德兩難困境討論、法律議題辯論、專題資料導讀等，以多元方式進行教學。

(五) 結合時事以加深同學對課本相關概念之認識。

(六) 配合課程內容安排校外參訪活動，例如：台北地方法院、台北市議會、調查局等。

(七) 教師可酌量學生能力與興趣，及實際教學之需要，自行酌情訂定作業習題如：選擇題、情境討論題、影片心得書面報告、時事剪報、課外讀物心得報告、參觀報告等。

#### **伍、成績考查時間與比重：**

一、定期考查：第一次期中考、第二次期中考與期末考各占學期成績 20。

二、平時成績：占 40%。

(含：紙筆測驗、紙筆作業、課堂學習態度表現、分組討論參與度、分組口頭及書面報告等)

本科教學乃依據教育部民國 97 年修正發布之「普通高級中學必修科目公民與社會課程綱要」編寫之教材進行。在今日道德意識式微，社會價值觀混淆的同時，為追求社會進步與維持民主政治的品質，教師應掌握學科內涵，建立學生正確的認知與使命感，透過教學活動，幫助學生探究社會科學知識，提升公民素養，涵養國家意識，成為健全的現代公民。將人生觀、價值觀和世界觀等理念融入日常教學之中，使學生具有宏大客觀視野，體認成為一個世界公民應有之態度及素養，以期對社會、國家與人類有所貢獻。