

臺北市松山高級中學 109 學年度第 2 學期 高一 歷史科教學計畫書

一、課程目標：

1. 協助學生理解自己文化的根源，滋生濃厚的歷史情感，涵養人文精神。
2. 藉由歷史問題的探討提升學生的歷史思維，使學生從學習過程中，強化思考與分析能力。
3. 能以東亞格局觀察中國歷史，從人民視角審視東亞歷史的特色，進一步培養學生國際觀。

二、核心能力

*經由歷史教學，期望能培養學生具備下列核心能力：

(一) 表達歷史時序的能力

1. 能運用各種時間術語描述過去，並認識幾種主要的歷史分期方式。
2. 能認知過去與現在的不同，並建立過去與現在的關聯性。

(二) 理解歷史的能力

1. 能就歷史文本，掌握其內容與歷史意義。
2. 能設身處地瞭解歷史事件或歷史現象。
3. 能從歷史脈絡中，理解相關歷史事件、現象或人物的不同重要性。

(三) 解釋歷史的能力

1. 能對歷史事件的因果關係提出解釋。
2. 能對相關歷史事件、現象或人物的不同重要性提出評價。
3. 能分辨不同的歷史解釋，說明歷史解釋之所以不同的原因。

(四) 運用史料的能力

1. 能根據主題，進行史料蒐集的工作。
2. 能辨別史料作為解釋證據的適切性。
3. 能應用史料，藉以形成新的問題視野或書寫自己的歷史敘述。
4. 在課堂中設計並進行探究活動，強調做中學。

三、學期學習目標：透過課本各單元的論述主題，瞭解東亞與中國歷史的今昔變遷。

四、學生先備知識：國中曾學習中國歷史，瞭解各朝代的發展。

五、教學方式與教具：

| 教學方式 | 教具 |
|-----------------|---------------------|
| 講述、提問、分組討論、影視教學 | PPT、小組或個人學習單、教師補充講義 |

六、教材綱要：

| 課程內容 |
|----------------------|
| 序篇 中國與東亞的交會 |
| 第 1 章 國家的統治 |
| 第 1 節 東亞國家的統治類型 |
| 第 1 章 國家的統治 |
| 第 2 節 帝國的統治技術 |
| 第 2 章 社會的組織 |
| 第 1 節 宗教組織與民間社會 |
| 第 2 章 社會的組織 |
| 第 2 節 形形色色的社會組織 |
| 第一次期中考 |
| 第 3 章 近代以前中國與東亞的人群移動 |
| 第 1 節 變動中的中國社會 |
| 第 3 章 近代以前中國與東亞的人群移動 |
| 第 2 節 東亞海域諸國的互動與交流 |
| 第 4 章 近代以後的東亞移民 |
| 第 1 節 華人向海外移徙 |
| 第 4 章 近代以後的東亞移民 |
| 第 2 節 日本、朝鮮的人群移動 |
| 歷史考察篇 Part I、Part II |
| 第二次期中考 |
| 第 5 章 傳統與現代的交會 |
| 第 1 節 東亞國家對西力衝擊的回應 |
| 第 5 章 傳統與現代的交會 |
| 第 2 節 現代東亞國家的形成 |
| 第 6 章 戰爭與和平 |
| 第 1 節 東亞與第二次世界大戰 |
| 第 6 章 戰爭與和平 |
| 第 2 節 共產主義在東亞的擴張 |
| 第 6 章 戰爭與和平 |
| 第 3 節 東亞與國際新局勢 |
| 歷史考察篇 Part III |
| 期末考 |

七、評量方式與規準：

*藉由量化與質化的評量方式，達到有效教學目標，並引發學生學習興趣或發現學習困難，進而採取差異化教學策略。

| 評量方式 | 診斷規準 |
|--|---|
| <p>(一) 平時考查：採多元評量方式，共占學期成績 40%</p> <ol style="list-style-type: none">1. 選文或史料閱讀與討論2. 小組及個人學習單撰寫與回饋3. 學習態度 <p>(二) 定期考試：兩次期中考與一次期末考，形式為紙筆測驗，共占學期成績 60%</p> | <ol style="list-style-type: none">1. 能就歷史文本，掌握其內容與歷史意義，並能加以應用，藉以形成新的問題視野或書寫自己的歷史敘述。2. 良好的表達能力：能透過口述或書面方式具體呈現自己的想法，並能積極投入小組對話討論及課堂發表活動。 |