

台北市立松山高級中學 110 學年度第一學期地理科教學計畫

一、課程目標

(一)必修地理

教材/學期	第一冊(高一上或下學期) 第二冊(高二上) 第三冊(高二下)
課程目標	1. 藉由學習地理學獲得知識、解決問題的慣用方法與技術，提升學生在科學方法學習上的完整性 2. 藉由系統化地理學基本概念的學習，培養學生系統思考與解決問題的素養 透過地理探究的探究實作，培養學生溝通互動的素養，進而能採取社會參與行動

(二)選修加深加廣

教材/學期	選修地理-社會環境議題(高三上學期)
課程目標	1. 了解環境和人類之間的動態關係，在不同的環境議題下，思考如何維持生態、社會、經濟的永續發展與調適方式 2. 引導學生自主探究發掘各種社會或環境問題，進而能採取社會參與行動 3. 透過議題討論，培養學生溝通互動的素養

教材/學期	選修地理-空間資訊科技(高三下學期)
課程目標	1. 藉由學習空間概念、方法與技術，提升學生對空間資訊科技的理解 2. 藉由空間資訊科技於環境防災、人文社會、公眾參與等空間議題之案例，培養學生空間資訊科技的應用與反思 3. 透過地理探究活動，培養學生使用空間資訊來解決問題

(三)探究與實作

學期	高三全學年
課程目標	<u>上學期</u> ： 以生活圈為主題（配合課綱中文史與藝術的項目），藉由案例介紹，引導學生利用科學方法蒐集資料，包含系統思考、文本閱讀、資訊運用、環境觀察等，並進一步思考自己在空間中的角色與歸屬，最後，再透過個人或團體報告的形式讓學生產生對空間的認同與地方感。 <u>下學期</u> ： 以觀光為主題（配合課綱中觀光與休閒的項目），藉由案例介紹，引導學生利用科學方法蒐集資料，包含系統思考、文本閱讀、資訊運用、環境觀察等，並進一步思考觀光活動與地理空間的互動關係，最後，再透過個人或團體報告的形式讓學生產生對空間的認同與地方感。

二、社會領綱(地理)說明

(一)高一、高二必修

主題	項目	條目
A. 地理技能	a. 研究觀點與研究方法	地 Aa-V-1 地理學的傳統與觀點。
		地 Aa-V-2 研究問題的發想。
		地 Aa-V-3 資料的來源與蒐集。
		地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。
		地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。
	b. 地理資訊	地 Ab-V-1 地理資訊的組成與特性。
		地 Ab-V-2 地理資訊系統的功能。
		地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊的生活應用。
	c. 地圖	地 Ac-V-1 地圖本質與要素。
地 Ac-V-2 地圖種類及其用途。		
地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用。		
B. 地理系統	a. 氣候系統	地 Ba-V-1 氣候要素。
		地 Ba-V-2 大氣環流與洋流。
		地 Ba-V-3 氣候類型。
		地 Ba-V-4 氣候與自然景觀帶。
		地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。
	b. 地形系統	地 Bb-V-1 地形營力。
		地 Bb-V-2 各類地形系統。
		地 Bb-V-3 地形辨識。
地 Bb-V-4 問題探究：地形與人類生活。		
田野實察	教師可與其他學科教師配合《總綱》揭槩之議題，協同設計探究主題及實施方法。	
B. 地理系統	c. 人口與環境負載力	地 Bc-V-1 人口成長與人口轉型。
		地 Bc-V-2 人口移動與人口分布。
		地 Bc-V-3 問題探究：人口動態與環境負載力。
	d. 聚落、流通路線與區域	地 Bd-V-1 聚落系統。
		地 Bd-V-2 運輸與交通。
		地 Bd-V-3 中地體系。
		地 Bd-V-4 問題探究：中地概念與生活。
	e. 都市與城鄉關係	地 Be-V-1 都市成長與都市化。
		地 Be-V-2 地價與土地利用。
		地 Be-V-3 都市內部空間結構。
		地 Be-V-4 問題探究：都市機能與城鄉關係。
	f. 產業活動	地 Bf-V-1 產業系統與類別。
		地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇。
		地 Bf-V-3 資訊革命與知識經濟。
		地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷。
	g. 世界體系	地 Bg-V-1 區域互賴與不平等交換。
地 Bg-V-2 擴散與反吸。		
地 Bg-V-3 核心-半邊陲-邊陲體系。		
地 Bg-V-4 問題探究：區域發展的反思。		
C. 地理視野	a. 臺灣與世界	地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性。
		地 Ca-V-2 臺灣的原住民族與南島語族。

主題	項目	條目
		地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。 地 Ca-V-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯。
	b. 東亞文化圈的形成與發展	地 Cb-V-1 東亞文化圈形成的環境背景。 地 Cb-V-2 經濟崛起與轉型的歷程。 地 Cb-V-3 人口與環境問題。 地 Cb-V-4 問題探究：國家間的競爭與合作。
田野實察		教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題，協同設計探究主題及實施方法。
C. 地理視野	c. 東西文化的接觸與區域發展（以東南亞或南亞為例）	地 Cc-V-1 東西文化接觸的環境背景。 地 Cc-V-2 多元的文化景觀。 地 Cc-V-3 經濟發展與轉型。 地 Cc-V-4 問題探究1：東南亞國協的發展與挑戰。 問題探究2：南亞新興經濟體的發展與挑戰。 （以上兩個問題探究可擇一執行）
	d. 從孤立到樞紐（以澳、紐為例）	地 Cd-V-1 自然環境背景與位置的特殊性。 地 Cd-V-2 原住民族、移民與移民社會的發展。 地 Cd-V-3 產業發展與地緣樞紐。 地 Cd-V-4 問題探究：原生物種與環境永續。
	e. 伊斯蘭世界的形成與發展	地 Ce-V-1 自然環境的特殊性。 地 Ce-V-2 文化異同。 地 Ce-V-3 資源爭奪。 地 Ce-V-4 問題探究：區域紛爭與發展機會。
	f. 歐洲文明的發展與擴散	地 Cf-V-1 自然環境與文明發展的關係。 地 Cf-V-2 工業革命與海外發展。 地 Cf-V-3 區域競爭、合作與歐盟。 地 Cf-V-4 問題探究：西方文化圈的形成與特色。
	g. 超級強國的興起與挑戰	地 Cg-V-1 美國的環境背景。 地 Cg-V-2 多元族群共同塑造的文化特色。 地 Cg-V-3 產業發展與都市文明。 地 Cg-V-4 問題探究：美國發展的前景與挑戰。
	h. 南方區域的發展與挑戰（個案，以中南美洲、漠南非洲為例，二選一）	地 Ch-V-1 南方區域的意涵。 地 Ch-V-2 自然環境背景。 地 Ch-V-3 列強入侵與殖民。 地 Ch-V-4 殖民地式經濟。 地 Ch-V-5 問題探究：現代發展的優勢與挑戰。
	i. 全球化	地 Ci-V-1 發展條件的空間差異。 地 Ci-V-2 交通革新與全球化。 地 Ci-V-3 經濟地理空間重組。 地 Ci-V-4 世界都市。 地 Ci-V-5 問題探究：全球化的貢獻與挑戰。
田野實察		教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題，協同設計探究主題及實施方法。

(二) 高三加深加廣

1. 空間資訊科技 (3學分)

主題	項目	條目	說明	建議節數
D. 空間概念	a. 空間內涵	地Da-V-1 空間的意義與維度。 地Da-V-2 空間的類別與社會性。	空間的社會性是指人們日常生活中所接觸的空間不全然是自然空間，而是結合人類活動的社會空間，反映不同族群社會的歷史意義及文化與價值觀。	1-2
	b. 空間思考	地Db-V-1 空間思考的要素。 地Db-V-2 空間思考與空間資訊。 地Db-V-3 問題探究：利用地圖觀察或標定某地表現象的發生地點，討論其空間分布型態與成因。		3-4
E. 空間資訊的獲取與處理	a. 資料來源	地Ea-V-1 空間資料的種類與獲取。 地Ea-V-2 網路圖資服務平台。 地Ea-V-3 自願性地理資訊。		4-5
	b. 資料處理與呈現	地Eb-V-1 空間資料的處理。 地Eb-V-2 空間資料的分析。 地Eb-V-3 空間資訊的呈現。 地Eb-V-4 地圖設計。 地Eb-V-5 問題探究：針對特定地理議題繪製主題地圖，進行議題討論。		6-7
F. 空間資訊的應用	a. 環境與防災	地Fa-V-1 環境品質的查詢與評估。 地Fa-V-2 災害潛勢地圖的查詢。		2-3

主題	項目	條目	說明	建議節數
	b. 人文與社會	地Fb-V-1 地Fb-V-2 地Fb-V-3 地Fb-V-4 (以上條目可四選二進行介紹)	文史研究應用。 公共衛生應用。 產業與商業應用。 都市計畫應用。	3-4
	c. 空間決策與民眾參與	地Fc-V-1 地Fc-V-2 地Fc-V-3	公眾參與式地理資訊系統與社區發展。 空間資訊與人道救援。 公民科學與智慧城市。	3-4
G. 地理媒體的反思	a. 地圖的分析與思辨	地Ga-V-1 地Ga-V-2 地Ga-V-3	製圖目的與資訊傳播。 地圖的解讀與批判。 主流地圖與對抗性地圖。	3-4
	b. 地理媒體的影響	地Gb-V-1 地Gb-V-2 地Gb-V-3	空間資訊結合社群網站的影響力。 地理媒體與空間隱私權。 問題探究：應用地理媒體向他人分享自己對某個社會空間議題的看法。	3-4
H. 空間資訊的實作	a. 探究與實作	地Ha-V-1 地Ha-V-2	以網路地圖為平台共同參與規劃學校或社區的空間。 家鄉特定空間	8-12

主題	項目	條目	說明	建議節數
		地Ha-V-3	<p>議題。</p> <p>疊合全臺活動斷層與某種重要設施的圖層，評估災害風險。</p> <p>(以上條目可三選一進行實作)</p>	

2. 社會環境議題 (3學分)

主題	項目	條目	說明	建議節數	
I. 環境變遷	a. 氣候變遷	地Ia-V-1	氣候變遷發生的原因為何?		7-8
		地Ia-V-2	極端氣候事件的發生頻率是否正在變化?		
		地Ia-V-3	氣候變遷如何影響人類的生活?		
		地Ia-V-4	為何國際社會對氣候變遷的反應有別?		
		地Ia-V-5	國家與個人如何調適氣候變遷的影響?		
		地Ib-V-1	什麼是自然災害?		
	b. 自然災害與土地退化	地Ib-V-2	什麼是土地退化?		
		地Ib-V-3	自然災害和人類生活有何關係?		
		地Ib-V-4	土地退化對人類生活有何影響?		
		地Ib-V-5	如何避免或減少自然災害與土地退化的衝擊?		
		地Ib-V-6	原住民族傳統生態知識		

主題	項目	條目	說明	建議節數
		(TEK) 和生態 永續有何關 係？		
J. 資源與 能源	a. 水資源 和海洋資 源	地Ja-V-1 水資源的豐缺 和人類活動有 何關係？ 地Ja-V-2 水資源的開發 與分配和國 家、區域的經 濟發展有何關 係？ 地Ja-V-3 海洋資源的開 發利用和人類 活動有何關 係？ 地Ja-V-4 海洋資源的開 發與利用如何 影響國際關 係？ 地Ja-V-5 水資源和海洋 資源如何永續 利用？	國際關係的指涉範疇包括國 際合作、國際競爭和國際衝 突。	8-9
	b. 能源	地Jb-V-1 化石能源的開 發利用和人類 活動有何關 係？ 地Jb-V-2 核能是否為乾 淨且安全的能 源？ 地Jb-V-3 化石能源的產 銷如何影響國 際關係？ 地Jb-V-4 除了核能外， 化石能源還有 哪些替代能 源？ 地Jb-V-5 替代能源是否 可以取代化石 能源的主要地 位？		8-9
K. 人口與	a. 人口議	地Ka-V-1 人口倍時和人		7-8

主題	項目	條目	說明	建議節數
糧食	題	地Ka-V-2 口分布有何空間差異？ 為何有些國家具備人口紅利，有些國家卻出現人口負利？		
		地Ka-V-3 國際移民和區域社會、經濟與政治有何關係？		
		地Ka-V-4 當一地區同時出現人口數量與人口結構問題時，人口政策如何擬訂？		
	b. 糧食議題	地Kb-V-1 全球農業系統生產的糧食是否足夠供應目前人口所需？		7-8
		地Kb-V-2 糧食供應和國民健康有何關聯？		
		地Kb-V-3 綠色革命與基因改造食物能否解決糧食問題？		
		地Kb-V-4 縮短食物里程能否增進國家糧食供應的穩定性？		

(三)探究與實作：地理與人文社會科學研究 (2學分)

主題	項目	條目	說明	建議節數
L. 地理的研究法	a. 研究流程	地La-V-1 研究的分類。 地La-V-2 發掘問題的方法。 地La-V-3 蒐集和解析資料的技能。		4
M. 地理方法的應用	a. 環境與生態景觀	地Ma-V-1 疾病擴散的空間分析。	可進行自然科學領域協同教學。	12-14

主題	項目	條目	說明	建議節數
(四項目 選二)		地Ma-V-2 地Ma-V-3	原住民族傳統 生態知識 (TEK) 與生活 方式的變遷。 都市化與都市 生態環境的變 遷。 (以上條目可 三選一或自 訂)	
	b. 文史與 藝術	地Mb-V-1 地Mb-V-2 地Mb-V-3	移民與區域發 展。 文學、藝術作 品中的地理歷 史文化背景。 文化資產、歷 史現場與現代 發展的關係。 (以上條目可 三選一或自 訂)	可進行社會領域、語文領域 及藝術領域等協同教學。
	c. 法規與 產業活動	地Mc-V-1 地Mc-V-2 地Mc-V-3	法規、制度、 地權與地理景 觀塑造。 工商業活動的 區位選擇。 國土規劃與區 域經濟發展。 (以上條目可 三選一或自 訂)	可進行社會領域協同教學。
	d. 觀光與 休閒	地Md-V-1 地Md-V-2 地Md-V-3	農業生產、食 物消費、飲食 文化與地理環 境。 地方文化與觀 光產業的發 展。 生態旅遊的意 涵與省思。 (以上條目可	可進行自然科學領域、社會 領域及綜合活動領域等協同 教學。

主題	項目	條目	說明	建議節數
		三選一或自訂)		
N. 地理方法的實踐	a. 探究與實作	<p>教師可與其他學科教師合作，指導學生學習。</p> <p>地Na-V-1 從學習經驗及日常生活中發掘有意義的問題。</p> <p>地Na-V-2 設計解決問題的策略。</p> <p>地Na-V-3 蒐集、分析、解釋資料。</p> <p>地Na-V-4 展現成果：依教學環境的實際情況，使用各種形式展現以上活動的成果，撰寫心得報告、製作海報、拍攝照片或影片、繪製各式地圖以及撰寫小論文等，並鼓勵學生參加各種比賽。</p>		16-18

三、教科書(110 學年度上學期)

1. 地理(一)，南一版
2. 地理(二)，翰林版
3. 社會環境議題，龍騰版