

高二歷史科探究與實作教學計畫書

課程名稱	選修歷史3：探究與實作		
授課年段	高二	學分數	2
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域／科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域／科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作（實驗） <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘（大學） <input type="checkbox"/> 外聘（其他）		
課程核心素養	A. 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B. 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C. 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
學習評量	<p style="color: red;">一、歷史學概念(紙筆測驗，佔30%)</p> <p style="color: red;">二、課堂學習單、學習成果發表(佔50%)</p> <p style="color: red;">三、個人課堂參與表現(含出缺席與現場討論；分組報告自評、互評成績，佔20%)</p>		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註			
教學大綱	週次	主題	內容綱要
	1	課程說明 導論	<ul style="list-style-type: none"> 了解課程的目標與學習重點 認識歷史探究實作的基本概念與方法
	2~3	第1章 史料證據	<ul style="list-style-type: none"> 練習判別史料的性質，以及「成為證據」的條件 熟悉摘記資料重點、比對歸納多筆資料共同焦點的方法 了解蒐集史料（資料）的技巧 預習「實作引導 1」中的三筆資料，小組成員分工練習書寫摘要
	4~5	實作引導1	<ul style="list-style-type: none"> 運用書寫摘要，提升閱讀史料（資料）、提取重要訊息的能力 練習在多筆資料中進行分析及凝聚共同探究焦點的方法
	6	第2章 時序觀念	<ul style="list-style-type: none"> 熟悉表述時間的三種基本方式 了解進行歷史分期的必要性
	7	實作引導2	<ul style="list-style-type: none"> 練習運用多筆資料交叉彙整出探究焦點的方法

			<ul style="list-style-type: none"> • 決定小組學習成果的展現型態
8~11	第3章 歷史理解		<ul style="list-style-type: none"> • 熟悉三種「理解」方法 • 了解史料證據、時序觀念是進行歷史理解時必要的基礎 • 了解「理解過去」的意義
12~13	第4章 歷史解釋		<ul style="list-style-type: none"> • 了解歷史事實、歷史解釋的界定 • 了解何謂「歷史解釋向來都不會是單一的」 • 練習解讀多筆不同立場的資料內容
14~15	實作引導3		<ul style="list-style-type: none"> • 依據設定的探究焦點、方法和成果展現型態，運用小組的團隊合作進行資料蒐集、分析、彙整，以及成果的創作／製作 • 準備小組的學習成果發表
16~17	學習成果發表		<ul style="list-style-type: none"> • 小組的學習成果發表 • 進行各小組互評、提供評語和建議
18	學期回顧 「歷史思考」 能做什麼？		<ul style="list-style-type: none"> • 檢視自己的學習歷程及學習成果 • 擬訂後續探究實作的方案，或者修改、優化本學期學習成果的計畫