

台北市立松山高級中學 111 學年度第一學期地理科教學計畫

一、課程目標

(一) 必修地理

教材/學期	第一冊(高一上或下學期) 第二冊(高二上) 第三冊(高二下)
課程目標	<ol style="list-style-type: none">藉由學習地理學獲得知識、解決問題的慣用方法與技術，提升學生在科學方法學習上的完整性藉由系統化地理學基本概念的學習，培養學生系統思考與解決問題的素養透過地理探究的探究實作，培養學生溝通互動的素養，進而能採取社會參與行動

(二) 選修加深加廣

教材/學期	選修地理-社會環境議題(高三上學期)
課程目標	<ol style="list-style-type: none">了解環境和人類之間的動態關係，在不同的環境議題下，思考如何維持生態、社會、經濟的永續發展與調適方式引導學生自主探究發掘各種社會或環境問題，進而能採取社會參與行動透過議題討論，培養學生溝通互動的素養

教材/學期	選修地理-空間資訊科技(高三下學期)
課程目標	<ol style="list-style-type: none">藉由學習空間概念、方法與技術，提升學生對空間資訊科技的理解藉由空間資訊科技於環境防災、人文社會、公眾參與等空間議題之案例，培養學生空間資訊科技的應用與反思透過地理探究活動，培養學生使用空間資訊來解決問題

(三) 探究與實作

教材/學期	高三全學年
課程目標	<p>上學期：</p> <p>以生活圈為主題（配合課綱中文史與藝術的項目），藉由案例介紹，引導學生利用科學方法蒐集資料，包含系統思考、文本閱讀、資訊運用、環境觀察等，並進一步思考自己在空間中的角色與歸屬，最後，再透過個人或團體報告的形式讓學生產生對空間的認同與地方感。</p> <p>下學期：</p> <p>以觀光為主題（配合課綱中觀光與休閒的項目），藉由案例介紹，引導學生利用科學方法蒐集資料，包含系統思考、文本閱讀、資訊運用、環境觀察等，並進一步思考觀光活動與地理空間的互動關係，最後，再透過個人或團體報告的形式讓學生產生對空間的認同與地方感。</p>

二、社會領綱(地理)說明

(一)高一、高二必修

主題	項目	條目
A.地理技能	a.研究觀點與研究方法	地 Aa- V -1 地理學的傳統與觀點。
		地 Aa- V -2 研究問題的發想。
		地 Aa- V -3 資料的來源與蒐集。
		地 Aa- V -4 資料整理、分析與展示。
		地 Aa- V -5 問題探究：解決問題的策略與步驟。
	b.地理資訊	地 Ab- V -1 地理資訊的組成與特性。
		地 Ab- V -2 地理資訊系統的功能。
		地 Ab- V -3 問題探究：地理資訊的生活應用。
	c.地圖	地 Ac- V -1 地圖本質與要素。
地 Ac- V -2 地圖種類及其用途。		
地 Ac- V -3 問題探究：地圖判讀與使用。		
B.地理系統	a.氣候系統	地 Ba- V -1 氣候要素。
		地 Ba- V -2 大氣環流與洋流。
		地 Ba- V -3 氣候類型。
		地 Ba- V -4 氣候與自然景觀帶。
		地 Ba- V -5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。
	b.地形系統	地 Bb- V -1 地形營力。
		地 Bb- V -2 各類地形系統。
		地 Bb- V -3 地形辨識。
		地 Bb- V -4 問題探究：地形與人類生活。
田野實察		教師可與其他學科教師配合《總綱》揭糞之議題，協同設計探究主題及實施方法。
B.地理系統	c.人口與環境負載力	地 Bc- V -1 人口成長與人口轉型。
		地 Bc- V -2 人口移動與人口分布。
		地 Bc- V -3 問題探究：人口動態與環境負載力。
	d.聚落、流通路線與區域	地 Bd- V -1 聚落系統。
		地 Bd- V -2 運輸與交通。
		地 Bd- V -3 中地體系。
		地 Bd- V -4 問題探究：中地概念與生活。
	e.都市與城鄉關係	地 Be- V -1 都市成長與都市化。
		地 Be- V -2 地價與土地利用。
		地 Be- V -3 都市內部空間結構。
		地 Be- V -4 問題探究：都市機能與城鄉關係。
	f.產業活動	地 Bf- V -1 產業系統與類別。
		地 Bf- V -2 產業分布與區位選擇。
		地 Bf- V -3 資訊革命與知識經濟。
地 Bf- V -4 問題探究：產業發展與變遷。		
g.世界體系	地 Bg- V -1 區域互賴與不平等交換。	

		地 Bg-V-2 擴散與反吸。
		地 Bg-V-3 核心-半邊陲-邊陲體系。
		地 Bg-V-4 問題探究：區域發展的反思。
C.地理視野	a.臺灣與世界	地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性。 地 Ca-V-2 臺灣的原住民族與南島語族。 地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。 地 Ca-V-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯。
	b.東亞文化圈的形成與發展	地 Cb-V-1 東亞文化圈形成的環境背景。 地 Cb-V-2 經濟崛起與轉型的歷程。 地 Cb-V-3 人口與環境問題。 地 Cb-V-4 問題探究：國家間的競爭與合作。
田野實察		教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題，協同設計探究主題及實施方法。
C.地理視野	c.東西文化的接觸與區域發展（以東南亞或南亞為例）	地 Cc-V-1 東西文化接觸的環境背景。 地 Cc-V-2 多元的文化景觀。 地 Cc-V-3 經濟發展與轉型。 地 Cc-V-4 問題探究 1：東南亞國協的發展與挑戰。 問題探究 2：南亞新興經濟體的發展與挑戰。 （以上兩個問題探究可擇一執行）
	d.從孤立到樞紐（以澳、紐為例）	地 Cd-V-1 自然環境背景與位置的特殊性。 地 Cd-V-2 原住民族、移民與移民社會的發展。 地 Cd-V-3 產業發展與地緣樞紐。 地 Cd-V-4 問題探究：原生物種與環境永續。
	e.伊斯蘭世界的形成與發展	地 Ce-V-1 自然環境的特殊性。 地 Ce-V-2 文化異同。 地 Ce-V-3 資源爭奪。 地 Ce-V-4 問題探究：區域紛爭與發展機會。
	f.歐洲文明的發展與擴散	地 Cf-V-1 自然環境與文明發展的關係。 地 Cf-V-2 工業革命與海外發展。 地 Cf-V-3 區域競爭、合作與歐盟。 地 Cf-V-4 問題探究：西方文化圈的形成與特色。
	g.超級強國的興起與挑戰	地 Cg-V-1 美國的環境背景。 地 Cg-V-2 多元族群共同塑造的文化特色。 地 Cg-V-3 產業發展與都市文明。 地 Cg-V-4 問題探究：美國發展的前景與挑戰。
	h.南方區域的發展與挑戰（個案，以中南美洲、漠南非洲為例，二選一）	地 Ch-V-1 南方區域的意涵。 地 Ch-V-2 自然環境背景。 地 Ch-V-3 列強入侵與殖民。 地 Ch-V-4 殖民地式經濟。 地 Ch-V-5 問題探究：現代發展的優勢與挑戰。

	i.全球化	地 Ci-V-1 發展條件的空間差異。 地 Ci-V-2 交通革新與全球化。 地 Ci-V-3 經濟地理空間重組。 地 Ci-V-4 世界都市。 地 Ci-V-5 問題探究：全球化的貢獻與挑戰。
田野實察	教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題，協同設計探究主題及實施方法。	

(二) 高三加深加廣

1. 空間資訊科技 (3 學分)

主題	項目	條目	說明	建議節數
D.空間概念	a.空間內涵	地 Da-V-1 空間的意義與維度。 地 Da-V-2 空間的類別與社會性。	空間的社會性是指人們日常生活中所接觸的空間不全然是自然空間，而是結合人類活動的社會空間，反映不同族群社會的歷史意義及文化與價值觀。	1-2
	b.空間思考	地 Db-V-1 空間思考的要素。 地 Db-V-2 空間思考與空間資訊。 地 Db-V-3 問題探究：利用地圖觀察或標定某地表現象的發生地點，討論其空間分布型態與成因。		3-4
E.空間資訊的獲取與處理	a.資料來源	地 Ea-V-1 空間資料的種類與獲取。 地 Ea-V-2 網路圖資服務平台。 地 Ea-V-3 自願性地理資訊。		4-5
	b.資料處理與呈現	地 Eb-V-1 空間資料的處理。 地 Eb-V-2 空間資料的分析。 地 Eb-V-3 空間資訊的呈現。 地 Eb-V-4 地圖設計。 地 Eb-V-5 問題探究：針對特定地理議題繪製主題地圖，進行議題討論。		6-7
F.空間資訊的應用	a.環境與防災	地 Fa-V-1 環境品質的查詢與評估。 地 Fa-V-2 災害潛勢地圖的查詢。		2-3
	b.人文與社會	地 Fb-V-1 文史研究應用。 地 Fb-V-2 公共衛生應用。 地 Fb-V-3 產業與商業應用。 地 Fb-V-4 都市計畫應用。 (以上條目可四選二進行介紹)		3-4

	c.空間決策與民眾參與	地 Fc- V -1 地 Fc- V -2 地 Fc- V -3	公眾參與式地理資訊系統與社區發展。 空間資訊與人道救援。 公民科學與智慧城市。	公民科學是指由一般社會大眾參與的科學探索活動，例如經由網路共同進行的觀察與資料收集工作。	3-4
G.地理媒體的反思	a.地圖的分析與思辨	地 Ga- V -1 地 Ga- V -2 地 Ga- V -3	製圖目的與資訊傳播。 地圖的解讀與批判。 主流地圖與對抗性地圖。	對抗性地圖或稱反製圖（counter mapping），有別於官方地圖或主流地圖，是特定群體或小眾為了表達其另類觀點所製作的地圖，用意是凸顯被忽略的空間內涵及歷史正義問題。	3-4
	b.地理媒體的影響	地 Gb- V -1 地 Gb- V -2 地 Gb- V -3	空間資訊結合社群網站的影響力。 地理媒體與空間隱私權。 問題探究：應用地理媒體向他人分享自己對某個社會空間議題的看法。	地理媒體泛指能傳播地理資訊的載體，舉凡紙本地圖、電子地圖、地理資訊系統、衛星影像、全球定位系統、有定位功能的手機、可以標註地點資訊的相片或社群網站等皆屬之。	3-4
H.空間資訊的實作	a.探究與實作	地 Ha- V -1 地 Ha- V -2 地 Ha- V -3	以網路地圖為平台共同參與規劃學校或社區的空間。 家鄉特定空間議題。 疊合全臺活動斷層與某種重要設施的圖層，評估災害風險。 (以上條目可三選一進行實作)	參考普高必修 A.「地理技能」中的 a.「研究觀點與研究方法」，引導學生進行探究。	8-12

2. 社會環境議題（3 學分）

主題	項目	條目	說明	建議節數
I.環境變遷	a.氣候變遷	地 Ia- V -1 地 Ia- V -2 地 Ia- V -3 地 Ia- V -4 地 Ia- V -5	氣候變遷發的原因為何？ 極端氣候事件的發生頻率是否正在變化？ 氣候變遷如何影響人類的生活？ 為何國際社會對氣候變遷的反應有別？ 國家與個人如何調適氣候變遷的影響？	7-8

	b.自然災害與土地退化	<p>地 Ib- V -1 什麼是自然災害？</p> <p>地 Ib- V -2 什麼是土地退化？</p> <p>地 Ib- V -3 自然災害和人類生活有何關係？</p> <p>地 Ib- V -4 土地退化對人類生活有何影響？</p> <p>地 Ib- V -5 如何避免或減少自然災害與土地退化的衝擊？</p> <p>地 Ib- V -6 原住民族傳統生態知識（TEK）和生態永續有何關係？</p>		8-9
J.資源與能源	a.水資源和海洋資源	<p>地 Ja- V -1 水資源的豐缺和人類活動有何關係？</p> <p>地 Ja- V -2 水資源的開發與分配和國家、區域的經濟發展有何關係？</p> <p>地 Ja- V -3 海洋資源的開發利用和人類活動有何關係？</p> <p>地 Ja- V -4 海洋資源的開發與利用如何影響國際關係？</p> <p>地 Ja- V -5 水資源和海洋資源如何永續利用？</p>	國際關係的指涉範疇包括國際合作、國際競爭和國際衝突。	8-9
	b.能源	<p>地 Jb- V -1 化石能源的開發利用和人類活動有何關係？</p> <p>地 Jb- V -2 核能是否為乾淨且安全的能源？</p> <p>地 Jb- V -3 化石能源的產銷如何影響國際關係？</p> <p>地 Jb- V -4 除了核能外，化石能源還有哪些替代能源？</p> <p>地 Jb- V -5 替代能源是否可以取代化石能源的主要地位？</p>		8-9
K.人口與糧食	a.人口議題	<p>地 Ka- V -1 人口倍時和人口分布有何空間差異？</p> <p>地 Ka- V -2 為何有些國家具備人口紅利，有些國家卻出現人口負利？</p> <p>地 Ka- V -3 國際移民和區域社會、經濟與政治有何關係？</p> <p>地 Ka- V -4 當一地區同時出現人口數量與人口結構問題時，人口政策如何擬訂？</p>		7-8

b.糧食議題	地 Kb- V -1	全球農業系統生產的糧食是否足夠供應目前人口所需？		7-8
	地 Kb- V -2	糧食供應和國民健康有何關聯？		
	地 Kb- V -3	綠色革命與基因改造食物能否解決糧食問題？		
	地 Kb- V -4	縮短食物里程能否增進國家糧食供應的穩定性？		

三、教科書(111 學年度上學期)

1. 地理(一)，南一版
2. 地理(二)，龍騰版
3. 社會環境議題，南一版