

# 臺北市松山高級中學 111學年度第 2 學期

## 高二歷史科教學計畫書

### 一、課程目標：

1. 協助學生理解西方歷史的發展，涵養人文精神。
2. 藉由對歷史事件的提問與探討，激發學生的歷史思維與分析能力。
3. 藉由跨領域的知識串連，增加學生對世界歷史的認識與理解，並能關照世界文明的變遷及互動，以培養學生全球視野的素養。
4. 藉由過去與現在世界的連結以及對歷史時間的認識，回映個人生命的故事。

### 二、核心能力：

#### (一) 表達歷史時序的能力

1. 能認識幾種主要的歷史分期方式。
2. 能認知過去與現在的不同，並建立過去與現在的關聯性，感受時代的差異、理解歷史的變遷。

#### (二) 理解歷史的能力

1. 能就歷史文本，掌握其內容與歷史意義。
2. 能設身處地瞭解歷史事件或歷史現象。
3. 能從歷史脈絡中，理解相關歷史事件、現象或人物的不同重要性。

#### (三) 解釋歷史的能力

1. 能對歷史事件的因果關係提出解釋。
2. 能對相關歷史事件、現象或人物的不同重要性提出評價。
3. 能分辨不同的歷史解釋，說明歷史解釋之所以不同的原因。

#### (四) 運用史料的能力

1. 能根據主題，進行史料蒐集的工作。
2. 能辨別史料作為解釋證據的適切性。
3. 能應用史料，藉以形成新的問題視野或書寫自己的歷史敘述。

### 三、學生先備知識：

國中階段曾學習過第二次世界大戰前的世界歷史，瞭解世界史各階段歷史發展趨勢。

#### 四、教學方式與教具：

教學方式	教具
講述、提問、影視教學	黑板、電腦、投影機及補充講義

#### 五、教材綱要：

主題	項目	條目
K.臺灣與世界		歷K-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？
L.歐洲文化與現代世界	a.古代文化與基督教傳統	歷La-V-1 神話與哲學。 歷La-V-2 中古基督教世界。 歷La-V-3 文藝復興。
	b.個人、自由、理性	歷 Lb-V-1 從宗教改革到啟蒙運動。 歷 Lb-V-2 資本主義與社會主義。 歷 Lb-V-3 民主傳統及其現代挑戰。
M.文化的交會與多元世界的發展	a.伊斯蘭與世界	歷Ma-V-1 伊斯蘭文化的發展與擴張。 歷Ma-V-2 伊斯蘭世界與西方的互動。
	b.西方與世界	歷Mb-V-1 歐洲與亞洲的交流。 歷Mb-V-2 歐洲與非、美兩洲的交流。 歷Mb-V-3 反殖民運動的發展。
N.世界變遷與現代性	a.冷戰期間的世界局勢	歷Na-V-1 冷戰期間的政治局勢。 歷Na-V-2 社會運動與反戰。
	b.冷戰後的世界局勢	歷 Nb-V-1 現代性與現代文化。 歷Nb-V-2 「西方」與「反西方」。 歷Nb-V-3 全球化與多元文化。
O.歷史考察（三）		歷O-V-1 從主題 L、M 或N 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。

## 六、評量方式與規準：

藉由量化與質化的評量方式，達到有效教學目標，並引發學生學習興趣或發現學習困難，進而採取差異化教學策略。

評量方式
(一) 平時考查：採多元評量方式，共占學期成績 40%  1. 平時小考 2. 學習態度  (二) 定期考試：兩次期中考，各佔15%與一次期末考，佔 30%，形式為紙筆測驗，共占學期成績 60%

## 七、學習策略建議

高中歷史教育目標側重觀念的理解與融會貫通，而非強背死記史事。平時課程中，務求理解歷史脈絡與觀念；課後複習，自能事半功倍。其次，建議學生多閱讀課外書籍，引發學習興趣與問題意識，以達到訓練邏輯、思辨能力的目標。

